

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

***ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ***

***Кафедра Классической филологии***

ВВЕДЕНИЕ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКУЮ ДИАЛЕКТОЛОГИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для бакалавриата

по направлению 45.03.01 Филология  
направленность: Зарубежная филология (Классическая филология)

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*  
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Введение в древнегреческую диалектологию

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры Классической филологии, к.ф.н. А.В. Белоусов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
Классической филологии ИВКА  
№ 10 от 20.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Предметом* курса являются базовые сведения о древнегреческой диалектологии, ее предмете, источниках, методах и составляющих областей знания.

*Цель* курса — дать студентам начальное представление как об основных понятиях, истории и методах диалектологии, так и о том, какие основные группы греческих диалектов нам известны, о том, какими фонологическими и морфологическими особенностями они отличались друг от друга, и как географически распределялись по территории античной ойкумены. Отдельной составляющей курса является демонстрация различных современных подходов к изучению древнегреческих диалектов, в том числе и основанных на передовых информационных технологиях. Курс тесно взаимосвязан с последующими курсами по античной истории и литературе, с изучением классических языков, и является основой практически для всех дальнейших профессиональных курсов классико-филологического цикла. Особое внимание уделяется таким областям классической лингвистики, которые не охвачены дальнейшими курсами (например, особенности лингвистического анализа данных эпиграфики и папирологии).

*Задачи* дисциплины: – дать представление о предмете греческой диалектологии и основных этапах ее развития с момента возникновения в самой античности; – определить место греческой диалектологии в ряду смежных гуманитарных дисциплин; – показать ее лингвистические, источниковедческие, теоретико- и историко-литературные составляющие; – описать множество различных подлежащих исследованию филолога-классика памятников (надписи, папирусы, грамматики, литературные произведения) и наметить основные принципы и возможности их анализа в опоре на современное сравнительное языкознание и круг источниковедческих дисциплин; – познакомить студентов с основными корпусами, словарями, справочными источниками и базами данных по греческой диалектологии, показать первичные навыки профессионального поиска.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенция

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения</p>	<p><b>Знать:</b> -основную научную литературу по греческой диалектологии и базовые своды источников; <b>Уметь:</b> -работать с основными корпусами, сводами материалов по древнегреческим диалектам и комментариями к ним; <b>Владеть:</b> -основными методами изучения греческих диалектов; навыками лингвистического</p>

	поставленной цели.	описания греческих диалектов; основными принципами информационного поиска в профессиональной сфере.
--	--------------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в греческую диалектологию» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 3 семестре. Курс логически и содержательно связан с курсами с курсами древнегреческого языка, античному искусству и древней истории, истории антиковедения, с курсами всемирной истории и зарубежной литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс древнегреческого языка, Древнегреческий язык и авторы, История античной литературы, Переводческая практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретическая диалектология: Основные понятия и методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминология: «Язык» - «Диалект». Критерии определения (взаимопонимание, политические решения, автономия / гетерономия).</li> <li>• Диалектная география: происхождение, методы сбора данных, лингвистические данные, выводы).</li> <li>• Диалектология и теоретическая лингвистика.</li> </ul>
2	Теоретическая диалектология: Диалектная статистика и социолингвистика	<p>Социолингвистика: отличия от диалектной географии (в отношении концепции лингвистической системы, роли говорящих и языкового сообщества, методов, результатов и их интерпретации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистическая диалектология - диалектометрия: отличия от социолингвистики в отношении данных, количественного анализа и результатов исследований.</li> <li>• Лингвистическая изменчивость - лингвистические изменения.</li> <li>• Создание новых языковых систем (пиджины, креолы, новые диалекты).</li> <li>• Диалектные контакты / Изоляция диалекта. Лингвистические последствия.</li> <li>• Смерть диалекта (социальные и лингвистические параметры, полу-говорящие, пассивные говорящие).</li> <li>• Языковое разнообразие в критическом образовании: модель мультилитерации.</li> </ul>
3	История греческой диалектологии: от античных грамматиков до современности	<p>История греческой диалектологии в контексте истории классической филологии и общей лингвистики: античные грамматиканы; роль эпиграфики в становлении греческой диалектологии как науки; первые научные работы по греческой диалектологии (Аренс, Гоффман) и развитие исторического языкознания; греческая диалектология в начале XX века и сегодня.</p>
4	Основные источники греческой диалектологии и базовые пособия	<p>Первые пособия по греческой диалектологии и первые академические издания греческих надписей и папирусов; специальные корпуса диалектных надписей; специальные комментированные издания диалектных надписей; материалы конгрессов по греческой диалектологии; академические описания отдельных групп диалектов, отдельных диалектов и койнеизированных диалектных групп.</p>
5	Проблема "общегреческого" языка и возникновения греческих диалектов	<p>Греческий язык среди индоевропейских языков; праиндоевропейские диалекты; проблема выделения "общегреческого" языка из</p>

		праиндоевропейского; проблемы и дискуссии относительно возникновения исторических греческих диалектов; греческие диалекты и документы линейного письма В.
6	Классификация греческих диалектов и их географическая дистрибуция	Греческие диалекты у античных грамматиков и современные классификации греческих диалектов; географическая дистрибуция греческих диалектов; географические и социальные факторы в развитии и локализации греческих диалектов.
7	Северо-западная группа греческих диалектов: дорийские и эолийские диалекты	Источники, фонология, морфология и синтаксис дорийских и эолийских диалектов.
8	Юго-восточная группа греческих диалектов: ионийские и аркадо-кипрские диалекты	Источники, фонология, морфология и синтаксис ионийских и аркадо-кипрских диалектов.
9	Греческие диалекты в развитии: койнеизация	Греческие диалекты и койне; возникновение локальных вариантов койне; дорийские и ионийские койне; койне римского времени; малоазийские греческие койне.
10	Основные методы работы с греческими диалектами: историческая грамматика, социолингвистика и билингвистика	Историческая лингвистика, диалектометрия и социолингвистика греческих диалектов на современном этапе; проблема контактных зон; греческий и латинский языки: проблемы билингвизма; плюрилингвизм на территории эллинистического и римского Египта.

#### 4. Образовательные технологии

*Лекции:* проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

*Семинары:* развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, практическая работа с надписями, папирусами и литературными текстами, работа с базами данных, корпусами и сборниками.

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы преподавателя и аудитории.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовки к *семинарским занятиям* (3 балла максимум за каждое), *контрольных работ* (1 контрольная работа – 10 баллов максимум).

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*. Для получения экзамена необходимо получить минимум 50 баллов из 100.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация ( <i>экзамен</i> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>



Ξουθίαι : τοῖ Φιλαχάιοι · διακάτι/αι μναῖ : αἱ κ' αὐτὸς εἶ, ἴτο ἀνελέσ/θοι · αἱ δέ κ' ἀποθάνε·ι :  
 τοῦ τέκνο·ν εἶμεν / : ἐπεὶ κα πέντε φέτεα : / ηε·βῶντι · αἱ δέ κα μὲ· γένε·τα/ι <τ>έ<κ>ν<α>, τοῦ  
 ἐπιδικατοῦν εἶμεν, / διαγνόμεν δὲ : τὸς Τεγεάτα[ς] / κα τὸν θεθμόν.

1. Определите диалект.
2. Укажите особенности фонетики и морфологии текста надписи.

### ***Работа №5***

θιοί. ὅς κ' ἐλευθέροι εἶ δόλο·ι μέλλε·ι ἀν/πιμο·λῆ·ν, πρὸ δίκας μὲ· ἄγεν. αἱ δ'έ κ' ἄγε·ι,  
 καταδικασάτο· τὸ ἐλευθέρ/ο· δέκα στατεῖρανς, τὸ δόλο· πέντ/ε ὅτι ἄγει καὶ δικασάτο·  
 λαγάσαι ἐν ταῖς τρισὶ ἀμέραις. αἱ [δέ] κα μὲ· [λαγ]άσει, καταδικαδδέτο· τὸ μὲν ἐλευθέρο·  
 στατεῖρα, τὸ δόλο· [δα]ρκν/ἀν τῆς ἀμέρας φεκάστας, πρὶν κα λα/γάσει· τὸ δὲ κρόνο· τὸν  
 δι[κ]αστ/ἀν ὀμνύντα κρίνεν.

1. Определите диалект.
2. Укажите особенности фонетики и морфологии текста надписи.

### ***Указания по выполнению контрольных работ***

1. Предлагаемый отрывок следует прочитать внимательно, обращая внимание на:
  - а) его метрические особенности (если текст поэтический),
  - б) специфику содержания,
  - в) диалектные особенности.
2. Выявленные особенности следует сопоставить с общими закономерностями фонетического и морфологического развития греческого языка
3. Основываясь на проведенном сопоставлении, следует дать ответ на 1-й из поставленных вопросов.
4. Ответ на более частные вопросы (вопрос 2 и(ли) 3) следует давать, только исходя из ответа на вопрос 1.

### ***Контрольные вопросы***

1. Греческий язык в целокупности индоевропейских языков.
2. Язык линейного письма В и проблема "общегреческого" языка.
3. Классификация греческих диалектов.
4. Географическая дистрибуция греческих диалектов.
5. Греческие диалекты у античных грамматиков и современное историческое языкознание.
6. Греческие диалекты в истории греческой литературы.
7. Северо-западная группа греческих диалектов: фонетика, морфология, словарь.
8. Юго-восточная группа греческих диалектов: фонетика, морфология, словарь.

9. Греческие диалекты и возникновение койне.
10. Дорийские и ионийские варианты койне.
11. Особенности развития койне римской эпохи и греческие диалекты.
12. Греческие диалекты в Северном Причерноморье.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины<sup>1</sup>**

### **Литература основная**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Предметно-понятийный словарь греческого языка: крито-микенский период / АН СССР, Ин-т языкознания; сост.: В. П. Казанскене, Н. Н. Казанский. Ленинград, 1986.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер. со 2-го фр. изд., прилож. и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. М.: УРСС, 2001

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Ph. Probert. Ancient Greek accentuation: synchronic patterns, frequency effects, and prehistory. Oxford, 2006.

### **Литература дополнительная**

Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко; вступ. ст. В.Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000.

---

<sup>1</sup> Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

И.Я. Перельмутер. Общеиндоевропейский и греческий глагол: видо-временные и залоговые категории / И. А. Перельмутер; [отв. ред. С. Д. Кацнельсон]; АН СССР, Ин-т языкознания. Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние, 1977.

Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия: [пер. с англ. и фр.]. Т. 2 / [Европ. ун-т в Санкт-Петербурге]; отв. ред. Н. Б. Вахтин ; [сост.: Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин]. - Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015.

Социоллингвистика: учеб. пособие / А. С. Герд; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. Санкт-Петербург: Филол. фак. СПбГУ, 2013.

Языковые контакты: краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. М.: Флинта : Наука, 2011.

H. Dik. Word order in Ancient Greek: a pragmatic account of word order variation in Herodotus. Amsterdam, 1995.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Древнегреческие надписи:*

<https://wayback.archive-it.org/all/20091210184440/http://epigraphy.packhum.org/inscriptions/>

*Аттические надписи:*

<https://www.atticinscriptions.com>

*Греческие папирусы:*

<http://papyri.info>

*Греческие диалекты в общем:*

<http://titus.fkidg1.uni-frankfurt.de/didact/idg/grie/grdial.htm>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Кроме того, необходимы принтер, компьютер с выходом в Интернет и ксерокс, позволяющие обеспечить студентов одинаковыми текстами в бумажном варианте (представляющими букинистическую редкость в нашей стране).

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Теоретическая диалектология: Основные понятия и методы.**

1. Терминология: «Язык» - «Диалект».
2. Критерии определения (взаимопонимание, политические решения, автономия / гетерономия).
3. Диалектная география: происхождение, методы сбора данных, лингвистические данные, выводы).
4. Диалектология и теоретическая лингвистика.

#### *Список литературы.*

##### **Обязательная:**

Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений. Изд. 5-е, испр. М., 2008.

Вандриес Ж. Язык: лингвистическое введение в историю. М., 2001.

Беликов В.И. Социоллингвистика. Москва: РГГУ, 2001.

##### **Дополнительная:**

Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко; вступ. ст. В.Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000.

#### **Тема 2. Теоретическая диалектология: Диалектная статистика и социоллингвистика.**

1. Социоллингвистика: отличия от диалектной географии (в отношении концепции лингвистической системы, роли говорящих и языкового сообщества, методов, результатов и их интерпретации).
2. Статистическая диалектология - диалектометрия: отличия от социоллингвистики в отношении данных, количественного анализа и результатов исследований.
3. Лингвистическая изменчивость - лингвистические изменения.

4. Диалектные контакты / Изоляция диалекта. Лингвистические последствия.

*Список литературы.*

**Обязательная:**

Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений. Изд. 5-е, испр. М., 2008.

Вандриес Ж. Язык: лингвистическое введение в историю. М., 2001.

Беликов В.И. Социоллингвистика. Москва: РГГУ, 2001.

**Дополнительная:**

Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко; вступ. ст. В.Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000.

**Тема 3. История греческой диалектологии: от античных грамматиков до современности.**

1. История греческой диалектологии в контексте истории классической филологии и общей лингвистики: античные грамматиканы.
2. Роль эпиграфики в становлении греческой диалектологии как науки.
3. Первые научные работы по греческой диалектологии (Аренс, Гоффман) и развитие исторического языкознания.
4. Греческая диалектология в начале XX века и сегодня.

*Список литературы.*

**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

**Дополнительная:**

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

**Тема 4. Основные источники греческой диалектологии и базовые пособия.**

1. Первые пособия по греческой диалектологии и первые академические издания греческих надписей и папирусов; специальные корпуса диалектных надписей.
2. Специальные комментированные издания диалектных надписей.
3. Материалы конгрессов по греческой диалектологии.
4. Академические описания отдельных групп диалектов, отдельных диалектов и койнеизированных диалектных групп.

***Список литературы.***

**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

**Дополнительная:**

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

**Тема 5. Проблема "общегреческого" языка и возникновения греческих диалектов.**

1. Греческий язык среди индоевропейских языков; праиндоевропейские диалекты.
2. Проблема выделения "общегреческого" языка из праиндоевропейского.
3. Проблемы и дискуссии относительно возникновения исторических греческих диалектов.
4. Греческие диалекты и документы линейного письма В.

***Список литературы.***

**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

**Дополнительная:**

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

**Тема 6. Классификация греческих диалектов и их географическая дистрибуция.**

1. Греческие диалекты у античных грамматиков и современные классификации греческих диалектов.
2. Географическая дистрибуция греческих диалектов.

3. Географические и социальные факторы в развитии и локализации греческих диалектов.

***Список литературы.***

**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

**Дополнительная:**

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

**Тема 7. Северо-западная группа греческих диалектов: дорийские и эолийские диалекты.**

1. Источники, фонология, морфология и синтаксис дорийских диалектов.

2. Источники, фонология, морфология и синтаксис эолийских диалектов.

***Список литературы.***

**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

#### **Дополнительная:**

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

#### **Тема 8. Юго-восточная группа греческих диалектов: ионийские и аркадо-кипрские диалекты.**

1. Источники, фонология, морфология и синтаксис аркадо-кипрских диалектов.
2. Источники, фонология, морфология и синтаксис ионических диалектов.

#### ***Список литературы.***

#### **Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

#### **Дополнительная:**

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

### **Тема 9. Греческие диалекты в развитии: койнеизация.**

1. Греческие диалекты и койне.
2. Возникновение локальных вариантов койне.
3. Дорийские и ионийские койне.
4. Койне римского времени.
5. Малоазийские греческие койне.

#### *Список литературы.*

##### **Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

##### **Дополнительная:**

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

### **Тема 10. Греческие диалекты в античных городах Северного Причерноморья.**

1. Ионийские диалекты Северного Понта и койне.

2. Ионийские диалекты Северного Понта и койне.
3. Койне римского времени и вопросы греко-римского билингвизма в регионе.

***Список литературы.***

**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрэн П. Историческая морфология греческого языка; Пер. со 2-го фр. изд., прилож. и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

**Дополнительная:**

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

**Тема 11. Основные методы работы с греческими диалектами: историческая грамматика, социолингвистика и билингвистика.**

1. Историческая лингвистика, диалектометрия и социолингвистика греческих диалектов на современном этапе.
2. Проблема контактных зон.
3. Греческий и латинский языки: проблемы билингвизма; плюрилингвизм на территории эллинистического и римского Египта.

***Список литературы.***

**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрэн П. Историческая морфология греческого языка; Пер. со 2-го фр. изд., прилож. и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

### Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

### Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часа (12 ч. лекции и 16 ч. семинары), промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) и самостоятельная работа обучающихся 48 часов.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. т. работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к теме №1</i>	Тема 1. Теоретическая диалектология: Основные понятия и методы. 1. Терминология: «Язык» - «Диалект». 2. Критерии определения (взаимопонимание, политические решения, автономия / гетерономия). 3. Диалектная география: происхождение, методы сбора данных, лингвистические данные, выводы). 4. Диалектология и теоретическая лингвистика.	4	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №1).  <u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №1).  Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару

<p><i>Подготовка к теме №2</i></p>	<p>Тема 2. Теоретическая диалектология: Диалектная статистика и социолингвистика.</p> <p>1. Социолингвистика: отличия от диалектной географии (в отношении концепции лингвистической системы, роли говорящих и языкового сообщества, методов, результатов и их интерпретации).</p> <p>2. Статистическая диалектология - диалектометрия: отличия от социолингвистики в отношении данных, количественного анализа и результатов исследований.</p> <p>3. Лингвистическая изменчивость - лингвистические изменения.</p> <p>4. Диалектные контакты / Изоляция диалекта. Лингвистические последствия.</p>	4	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №2).</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №2).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<p><i>Подготовка к теме №3</i></p>	<p>Тема 3. История греческой диалектологии: от античных грамматиков до современности.</p> <p>1. История греческой диалектологии в контексте истории классической филологии и общей лингвистики: античные грамматики.</p> <p>2. Роль эпиграфики в становлении греческой диалектологии как науки.</p> <p>3. Первые научные работы по греческой диалектологии (Аренс, Гоффман) и развитие исторического языкознания.</p> <p>1. 4. Греческая диалектология в начале XX века и сегодня.</p>	4	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №3).</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №3).</p>
<p><i>Подготовка к теме №4</i></p>	<p>Тема 4: Основные источники греческой диалектологии и базовые пособия.</p> <p>1. Первые пособия по греческой</p>	4	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №4).</p>

	<p>диалектологии и первые академические издания греческих надписей и папирусов; специальные корпуса диалектных надписей.</p> <p>2. Специальные комментированные издания диалектных надписей.</p> <p>3. Материалы конгрессов по греческой диалектологии.</p> <p>4. Академические описания отдельных групп диалектов, отдельных диалектов и койнеизированных диалектных групп.</p>		<p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №4).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<p><i>Подготовка к теме №5</i></p>	<p>Тема 5. Проблема "общегреческого" языка и возникновения греческих диалектов.</p> <p>1. Греческий язык среди индоевропейских языков; праиндоевропейские диалекты.</p> <p>2. Проблема выделения "общегреческого" языка из праиндоевропейского.</p> <p>3. Проблемы и дискуссии относительно возникновения исторических греческих диалектов.</p> <p>4. Греческие диалекты и документы линейного письма В.</p>	4	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №5).</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №45).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<p><i>Подготовка к теме №6</i></p>	<p>Тема 6: Классификация греческих диалектов и их географическая дистрибуция.</p> <p>1. Греческие диалекты у античных грамматиков и современные классификации греческих диалектов.</p> <p>2. Географическая дистрибуция греческих диалектов.</p> <p>3. Географические и социальные факторы в развитии и локализации греческих диалектов.</p>	4	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №6).</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №6).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<p><i>Подготовка к теме №7</i></p>	<p>Тема 7. Северо-западная группа греческих диалектов: дорийские и эолийские диалекты.</p> <p>1. Источники, фонология,</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №7).</p>

	<p>морфология и синтаксис дорийских диалектов.</p> <p>2. Источники, фонология, морфология и синтаксис эолийских диалектов.</p>		<p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №7).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<p><i>Подготовка к теме №8</i></p>	<p>Тема 8. Юго-восточная группа греческих диалектов: ионийские и аркадо-кипрские диалекты.</p> <p>1. Источники, фонология, морфология и синтаксис аркадо-кипрских диалектов.</p> <p>2. Источники, фонология, морфология и синтаксис ионических диалектов.</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №8).</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №8).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<p><i>Подготовка к теме №9</i></p>	<p>Тема 9. Греческие диалекты в развитии: койнеизация.</p> <p>1. Греческие диалекты и койне.</p> <p>2. Возникновение локальных вариантов койне.</p> <p>3. Дорийские и ионийские койне.</p> <p>4. Койне римского времени.</p> <p>5. Малоазийские греческие койне.</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №9).</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №9).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<p><i>Подготовка к теме №10</i></p>	<p>Тема 10. Основные методы работы с греческими диалектами: историческая грамматика, социолингвистика и</p>	6	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №10).</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий»</p>

	<p><b>Билингвистика.</b></p> <p>1. Историческая лингвистика, диалектометрия и социолингвистика греческих диалектов на современном этапе.</p> <p>2. Проблема контактных зон.</p> <p>3. Греческий и латинский языки: проблемы билингвизма; плюрилингвизм на территории эллинистического и римского Египта.</p>		<p>(вопросы по теме №10).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		48	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в греческую диалектологию» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Дисциплина реализуется в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 3 семестре.

Цель дисциплины: \_ дать студентам начальное представление как об основных понятиях, истории и методах диалектологии, так и о том, какие основные группы греческих диалектов нам известны, о том, какими фонологическими и морфологическими особенностями они отличались друг от друга, и как географически распределялись по территории античной ойкумены.. Задачи: дать представление о предмете греческой диалектологии и основных этапах ее развития с момента возникновения в самой античности; – определить место греческой диалектологии в ряду смежных гуманитарных дисциплин; – показать ее лингвистические, источниковедческие, теоретико- и историко-литературные составляющие; – описать множество различных подлежащих исследованию филолога-классика памятников (надписи, папирусы, грамматики, литературные произведения) и наметить основные принципы и возможности их анализа в опоре на современное сравнительное языкознание и круг источниковедческих дисциплин; – познакомить студентов с основными корпусами, словарями, справочными источниками и базами данных по греческой диалектологии, показать первичные навыки профессионального поиска.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### ПК-1

Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### ПК-1.1

Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### ПК-1.2

Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** историческую эволюцию греческого языка, начиная со 2-го тысячелетия и до римской эпохи, в свете исторических и географических факторов и с особым акцентом на взаимосвязи между литературными языками и местными диалектами; основную научную литературу по греческой диалектологии и базовые своды источников.

**Уметь** работать с разнообразными источниками греческих диалектов, с надписями, папирусами и литературными произведениями; находить справочную информацию по различным вопросам греческой диалектологии; различать и идентифицировать основные фонологические и морфологические черты греческих диалектов; работать с основными корпусами, сводами материалов по древнегреческим диалектам и комментариями к ним.

**Владеть** основными методами подхода к изучению греческих диалектов; навыками лингвистического описания греческих диалектов; основными принципами информационного поиска в профессиональной сфере.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е., 108 часа(ов).

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
Классической филологии  
№

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

*Составитель*

*подпись*

*Белоусов А.В.*